Иностранный язык

5-7 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.),  Примерная программа по иностранному языку (2010 г.)  Авторская программа под ред. М.З. Биболетовой, 2010 г |
| Реализуемый УМК | УМК под ред.М.З. Биболетовой. |
| Цели и задачи изучения предмета | - развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.   * ***речевая компетентность***   Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);   * ***языковая компетенция***   Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;   * ***социокультурная компетенция***   Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем , сфер и ситуаций , отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса ); формирование умения представлять свою страну , ее культуру в условиях иноязычного международного общения;   * ***компенсаторная компетенция***   Развитие умения выходить из положения в условия дефицита языковых средств при получении и передаче информации;   * ***учебно-познавательная компетенция*** |
| Срок реализации программы | 5 лет |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение курса выделено 3 часа в неделю (102 часа в год) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты**   * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней представи­телей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию.   **Метапредметные результаты**   * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли; * развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; * развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов; * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.   **Предметные результаты**  ***А.* В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**:  ***говорении:***   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги этикетного характера, обмена мнением, расспросы, побуждения к действию в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее; * сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;   • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;  ***аудировании:***   * на слух принимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью**);** * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значи­мую/ нужную/ необходимую информацию;   ***чтении:***   * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; * читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных матери­алов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;   ***письменной речи:***   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в Стране/странах изучаемого языка; * составлять план текста, делать подписи к иллюстрациям, составлять план устного сообщения * **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):** * применение правил написания слов, изученных в основной школе; * адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; * соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; * распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * знание основных способов словообразования(аффиксации, словосложения, конверсии); * понимание и использование явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексичес­кой сочетаемости; * распознавание и употребление в речи основных морфо­логических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных граммати­ческих явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * знание основных различий систем иностранного и рус­ского/родного языков.   **Социокультурная компетенция**:   * знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; * знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных об­разцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); * знакомство с образцами художественной, публицистичес­кой и научно-популярной литературы; * представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); * представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.   **Компенсаторная компетенция** — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  ***Б.* В познавательной сфере:**   * умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; * владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);   • умение действовать по образцу/аналогии при выполне-упражнений и составлении собственных высказываний в рамкаах тематики 5 класса;   * готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; * умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарями, мультимедийными средствами);.   ***В*. В ценностно-ориентационной сфере:**   * представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; * достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах; * представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультемедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.   ***Г*'. В эстетической сфере:**  • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;   * стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; * развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.   ***Д.* В трудовой сфере:**   * умение рационально планировать свой учебный труд; * умение работать в соответствии с намеченным планом.   ***Е.* В физической сфере:**  • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). |

Иностранный язык (английский)

8-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего обраования, 2004 года;  Авторская программа под ред. М.З. Биболетовой, 2010 г. |
| Реализуемый УМК | УМК под ред.М.З. Биболетовой. |
| Цели и задачи изучения предмета | * **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих –а именно: * **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках; * **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; * **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; * **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; * развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: * **формирование** у учащихся потребности изучения иностранного языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * **формирование** общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * **развитие** стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; * **осознание** необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение курса выделено 3 часа в неделю (102 часа в год) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Речевые уменияГоворение ***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:  Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*   * начать, поддержать и закончить разговор; * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; * выразить благодарность; * вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.   Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.  Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*   * запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего, на позицию отвечающего;  целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.  Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*   * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; * сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.   Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.  Речевые умения при ведении **диалога****–обмена мнениями***:*   * выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; * высказать одобрение/неодобрение; * выразить сомнение; * выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); * выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*.*   Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.  При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.  ***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:   * кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным текстом. * выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.   Объем монологического высказывания – до 12 фраз.  ***Аудирование***  Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  При этом предусматривается развитие следующих умений:   * *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; * игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.   Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.  Время звучания текста – 1,5-2 минуты. Чтение Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.   Объем текста – до 500 слов.  Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария); * оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; * *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*.   Объем текста - до 600 слов.  Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); * писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).   Успешное овладение английским языком на до пороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.  На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:   * осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; * пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; * участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.   В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.  **Социокультурные знания и умения**  Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Они овладевают знаниями о:   * значении английского языка в современном мире; * наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); * социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.; * речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.   Предусматривается также овладение умениями:   * представлять родную страну и культуру на иностранном языке; * оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.  Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.  **Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  **Лексическая сторона речи**  Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.  Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:   1. аффиксами   2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);  3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).  **Грамматическая сторона речи**  want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного *(*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.  Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I настоящего и прошлого.  Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.  Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное). |