

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Кирова



Утверждаю
Директор С.Д. Фофанова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2020 – 2024 годы

(принята Советом школы
20 декабря 2019 года)

Киров
2019

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Назначение программы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Кирова предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы и составлена на основе осмысления результатов работы за 2015-2019 годы. В ней отражены тенденции изменения школы, охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности.

Программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа, научно-педагогических концепций о процессе образования и управления школой, документов о модернизации российского образования в новых социально-экономических условиях.

Программа развития направлена на то, чтобы вывести учреждение на качественно новый уровень, который позволит школе, адекватно отвечая на все вызовы времени, стать основой динамичного экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, успешности и безопасности людей, проживающих в муниципальном образовании «Город Киров».

Реализация программы развития позволит достичь положительной динамики ключевых показателей результативности деятельности образовательного учреждения.

1.2. Основания для разработки программы

При разработке Программы учитывались

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 г.г.
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- задачи, поставленные Министерством образования и науки РФ по реализации современной модели образования.

1.3. Разработчики программы

Программа разработана творческим коллективом в составе:

- директор школы Фофанова Светлана Евгеньевна;
- заместители директора школы по УВР Кудрявцева Людмила Анатольевна, Лаптева Ирина Ивановна, Лубнина Ирина Леонидовна;
- заместитель директора по ВР Воложанина Вера Александровна;
- руководители предметных кафедр.

1.4. Методология разработки программы

Разработка программы развития школы осуществлялась в следующей логической последовательности:

- 1) Анализ состояния образовательного учреждения и реализуемого школой образовательного процесса в период с 2015 по 2019 годы.
- 2) Формулирование концепции развития школы с учетом задач реализации современной модели образования в Российской Федерации, потребностей регионального сообщества, выявленных в результате анализа проблем.
- 3) Определение стратегических приоритетов, формулирование стратегических целей и задач развития школы.
- 4) Определение этапов реализации программы, необходимых ресурсов (внутренних и внешних).

1.5. Предполагаемый срок реализации программы

2020 – 2024 годы.

1.6. Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- бюджетное финансирование, полученное школой в соответствии с Законом Кировской области «Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных учреждений в Кировской области»;
- бюджетное финансирование, получаемое школой от учредителя на выполнение муниципального задания;
- доходы от внебюджетной деятельности (в т.ч. предоставления населению дополнительных платных образовательных услуг);
- спонсорская поддержка проектов.

1.7. Работа над программой

Творческий коллектив был сформирован в апреле 2019 года, 30 декабря 2019 года программа была представлена педагогическому совету.

1.8. Процедура принятия программы

Программа принята за основу на заседании педагогического совета школы 23 декабря 2019 года. Предусмотрено ежегодное рассмотрение вопроса о ходе реализации программы, внесение корректив при изменении социально-экономической, кадровой, финансовой ситуации.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Общие сведения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Кирова

Учредитель: Муниципальное образование «Город Киров»

Юридический адрес: 610002, г. Киров, ул. Воровского 16-а

Телефон: (8332) 67-09-66

E-mail: sch16@kirovedu.ru

Веб-сайт: <http://school16-kirov.ucoz.ru>

Дата получения лицензии: 22 октября 2013 года

Дата и срок государственной аккредитации: 08 ноября 2013 года

2.2. Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Кирова расположена в центральной части города Кирова. Проектная мощность здания (в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами) составляет 880 человек (35 классов-комплектов). На момент составления программы развития в школе обучается в _ классе 986 учеников (37 классов-комплектов). Средняя наполняемость классов – 27. Помимо детей, проживающих в пешеходной доступности от здания, в школе обучается достаточное количество детей, не проживающих в ее микрорайоне (порядка 20% от общего количества).

Обучение в школе осуществляется в две смены. Режим работы: пятидневная учебная неделя (1–11 кл).

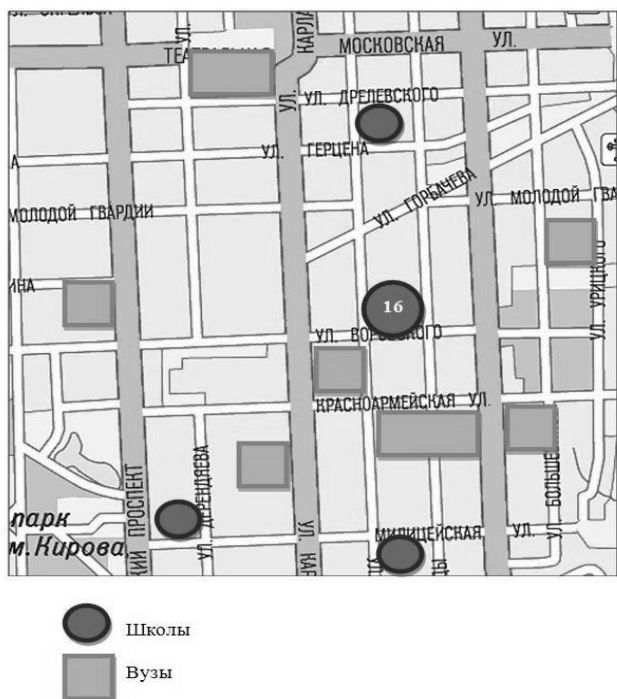
Продолжительность уроков по классам составляет: 1кл. – 35 мин, 2-11кл. – 40 мин. Расписание занятий обеспечивает сохранение здоровья и предоставление каждому обучающемуся возможности реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут.

2.3. Внешняя среда школы

Школа является базовой площадкой Института развития образования Кировской области по теме «Научно-методическое сопровождение личностного роста обучающихся на основе ВСОКО». На базе школы регулярно проводятся семинары, мастер-классы, открытые уроки по различным учебным дисциплинам для учителей школ города и области. Школа является базой для педагогической практики студентов педагогических специальностей и имеет тесные связи с Вятским опорным университетом. Деловые контакты, нацеленные на расширение образовательной среды школы, выстроены также с библиотеками им. А.С.Грина, им. А.А.Лиханова, Кировским областным художественным музеем им. братьев Васнецовых, музеем Хохрякова, музеем космонавтики, станцией юных туристов, центром им. А.Невского.

В микрорайоне образовательного учреждения находятся 6 вузов: Вятский опорный университет, Кировский государственный медицинский университет, Кировский филиал московской финансово-юридической академии, Кировский филиал московской государственной юридической академии, Вятский социально-экономический институт, Вятская государственная сельскохозяйственная академия. Кроме того, в пешеходной доступности находятся Вятская филармония, Детская филармония, Областной дворец молодежи, Кировский государственный театр юного зрителя «Театр на Спасской», Центр международного сотрудничества, спортивный комплекс ВятГУ, храмовые комплексы центральной части города. Взаимодействие с данными культурными и оздоровительными центрами позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей учащихся, потребности в формировании у школьников навыков здорового образа жизни, самореализации.

В непосредственной близости от школы находится достаточное количество общеобразовательных учреждений, которые создают конкурентную среду. Это ВГГ, КЭПЛ, ЛинТех, школа № 37. В указанных выше учреждениях обучается более 4000 учащихся, среди которых есть и те, кто мог бы стать нашим обучающимся.



2.4. Сведения о материально-технической базе

Школа обеспечена в достаточной степени материально-технической базой для организации образовательного процесса, имеет в оперативном управлении 4-х этажное типовое здание с оборудованными учебными кабинетами, спортивными залами, столовой, актовым залом, спортивной площадкой. Здание имеет ограждение по всему периметру, оборудовано системой видеонаблюдения территории и внутренних помещений. Охрана осуществляется силами сторожей и вахтеров без привлечения специальных служб, вход в школу не оборудован системой турникета и электронного контроля посетителей. В школе имеется 69 единиц компьютерной техники, из которых 9 используются в системе управления, 60 – в образовательном процессе. Кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, 4 кабинета – интерактивными досками. Оборудован 1 стационарный компьютерный класс, один мобильный класс. Для учащихся и педагогов предоставлен доступ в сеть интернет как через проводные, так и через беспроводные технологии.

Учебные кабинеты расположены на 2, 3 и 4 этажах школы, образовательный процесс организован в 2 смены.

Распределение классов по учебным кабинетам на момент написания программы

Этаж	Кабинеты								
	21	22	23	24	25	26	27	28	29
II	4б	4а	1в	10а	11а	4в	5д	9а	6д
	2а	2д	3в			2б			7б
III	31	32	33	34	35	36	37	39	
	10б	16		1а	1д	4д	5в	9в	
IV	8а	3б		3а	3д	2в	6в	6а	
	41	42	43	44	45	46			
	8б	5б	5а	11б	9б	7в			
		6б		8в	7а				

Распределение классов по учебным кабинетам на момент написания программы

	1 смена	2 смена
1 ступень	1а, 1б, 1в, 1д 4а, 4б, 4в, 4д	2а, 2б, 2в, 2д. 3а, 3б, 3в, 3д
2 ступень	5а, 5б, 5в, 5д, 9а, 9б, 9в	6а, 6б, 6в, 6д, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в
3 ступень	10а, 10б, 11а, 11б	
ИТОГО	19 классов	18 классов

Как видно из приведенных выше таблиц, дальнейшее увеличение контингента учащихся практически невозможно.

2.5. Сведения о контингенте обучающихся

Количество обучающихся в школе – один из критериев востребованности образовательного учреждения и качества работы ее педагогического коллектива. За 5 лет с учетом изменения демографической ситуации произошел значительный рост контингента детей с 822 до 986 человек, при этом, динамика роста количества обучающихся может сохраниться в ближайшей перспективе, т.к. количество родившихся в городе постоянно растет (за 12 лет на 40%).

Контингент учащихся в классах-комплектах

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4
НШ	16	16	16	16	16	16
5	4	4	4	4	4	4
6	3	4	4	4	4	4
7	3	3	4	4	4	4
8	3	3	3	4	4	4
9	3	3	3	3	4	4
ОШ	16	17	18	19	20	20
10	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2
СШ	4	4	4	4	4	4
ИТО-ГО	36	37	38	39	40	40

Как видно из таблицы, при стабильном комплектовании 1 классов количество классов будет расти вплоть до 2022 года, что потребует ежегодного увеличения ставок специалистов и выделения учебных аудиторий. В условиях нормативного финансирования первая потребность будет финансово обеспечена, вторая же потребует оптимизации имеющейся инфраструктуры, т.к. уже в 2019-2020 учебном году школа начнет испытывать трудности при организации образовательного процесса, так как количество классов превысит мощность здания. Однако анализируя историю школы, мы видим, что до 2005 года количество учащихся было значительно больше. Поэтому можно предположить, что увеличение контингента возможно. Это не является стратегической задачей, но готовность к такой тенденции необходимо иметь.

2.6. Информация о состоянии здоровья учащихся

№ п/п	Наименование заболевания	Классы
		1-11
1.	Всего учащихся	986
2.	Сколиоз и нарушение осанки	13%
3.	Миопия	8,9%
4.	Заболевания сердечнососудистой системы	2,5%
5.	Заболевания органов дыхания	1,3%
6.	Заболевания мочеполовой системы	0,9%
7.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	6,4%
8.	Заболевания нервной системы	4,0%
9.	Нарушения эндокринной системы	7,8%
10.	Тубинфицированность	40,2%
11.	1 группа здоровья	19,9%
12.	2 группа здоровья	54,1%
13.	3 группа здоровья	26,0%

14.	4 группа здоровья	-
-----	-------------------	---

№ п/п	Критерии	Кол-во
1.	Состоит на диспансерном учёте	76%
2.	Общая занятость детей в спортивных секциях (в школе)	0
3.	Общая занятость детей в спортивных секциях (в других учреждениях)	42,7%
4.	Охват уроками физкультуры (число учащихся)	100,0%
5.	Основная физкультурная группа	80,3%
6.	Подготовительная физкультурная группа	14,0%
7.	Специальная физкультурная группа	5,7%
8.	Открыто групп ОФП	0
9.	Открыто групп ЛФК	0

Анализ по данному критерию показывает относительно большое количество учащихся, имеющих 2 и 3 группу здоровья (более 80%). Хотя этот параметр и соответствует средним значениям по Кировской области, школа не имеет возможности организовать для детей с ограниченным здоровьем специальную программу обучения. Так, только 19,7% детей отнесены к подготовительной и специальной группе здоровья при проведении занятий по физической культуре. В соответствии же с требованиями учащиеся, имеющие 2 подготовительную группу здоровья, должны иметь более осторожную дозировку физической нагрузки и исключения противопоказанных движений. Тестовые испытания и участие в спортивно-массовых мероприятиях этим детям разрешается лишь после дополнительного медицинского осмотра. К занятиям большинством видов спорта и участия в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. С учащимися специальной медицинской группы разрешаются занятия оздоровительной физкультурой в образовательных учреждениях лишь по специальным программам. При этом, как видно из таблиц, группы ОФК и ЛФК, и спортивные секции в школе не работают.

Сравнительный анализ заболеваний обучающихся за 2014 -2019 годы показывает, что значительного роста заболеваний не наблюдается. При этом наибольший процент заболеваний падает на тубинфицированность, миопию, сколиоз и нарушение осанки. Тому имеются как объективные, так и субъективные причины. Тубинфицирование обычно бывает связано с плохими социальными условиями и с общим увеличением тубинфицированного населения. Причины миопии: неблагоприятные условия для зрительной работы, наследственный фактор, массовое сидение за телевизором, компьютером. Сколиоз формируется в результате малоподвижного образа жизни, длительного сидения за компьютером.

2.7. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Образование	Количество человек	Процент
Высшее	41	97,6%
Среднее профессиональное	1	2,4%
Стаж		
До 5 лет	4	9,5%
До 30 лет	24	57%
Свыше 30 лет	13	31%
От 50 лет	1	2,4%

Аттестация педагогических работников

Всего педагогов	Аттестованы на высшую категорию на 01.07.2019		Аттестованы на первую категорию на 01.07.2019		Аттестованы на соответствие занимаемой должности на 01.07.2019	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
43	25	58	6	14	6	14

Штатное расписание школы предусматривает следующий перечень должностей:

№ п/п	Должность (специальность, профессия), ПКГ	Кол-во
	Руководители	5
1	Директор	1
2	Заместитель директора по учебной работе	2
3	Заместитель директора по воспитательной работе	1
4	Заместитель директора по АХЧ	1
	Педагогический персонал	3
6	Социальный педагог	1
7	Учитель-логопед	1
8	Педагог-психолог	2
	Служащие	9
10	Лаборант	3
11	Библиотекарь	1
12	Секретарь руководителя	1
13	Инженер-программист	1
14	Специалист по охране труда и ТБ	2
15	Юрисконсульт	1
	Рабочие	16
16	Рабочий по обслуживанию здания	2
17	Дворник	2
18	Уборщик служебных помещений	8
19	Сторож (Вахтер)	4

Учитывая, что учебная нагрузка по тарификации предполагает 82 ставки учителя, мы имеем следующее распределение сотрудников по группам профессиональной деятельности:

Всего сотрудников: 119 условных ставок (100%)

Административный персонал: 7 ставок (6%)

Учителя: 82 ставки (69%)

Прочий педагогический персонал: 5 ставок (4%)

Служащие: 9 ставок (8%)

Рабочие: 16 ставок (13%)

2.8. Сведения о методическом обеспечении образовательного процесса

Тема методической работы педагогического коллектива: «Обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов как средство повышения качества образования и создание условий для обеспечения внедрения ФГОС

Приоритетные направления школы:

1. Внедрение независимой системы оценки качества образования.
2. Расширение творческой, проектной и исследовательской деятельности школьников
3. Повышение качества обучения посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий и инновационных форм обучения.
4. Обеспечение подготовки педагогических работников к реализации государственного стандарта основного общего образования второго поколения, ориентация их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом.

Организатором и координатором методической работы в школе является методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

2.9. Сведения об образовательных результатах

11) Итоги успеваемости обучающихся и качества обучения

Учебный год	Число обучающихся (чел.)	Число неуспевающих	Показатели	
			Успеваемость (%)	Качество обучения (%)
2016-2017	865	4	99,5	53,4
2017-2018	899	12	98,5	53,3
2018-2019	953	3	99,6	55,1

В 2018-2019 учебном году успеваемость составила 99,6% (повысилась на 1,1% в сравнении с 2017-2018 учебным годом).

В 2018-2019 учебном году качество знаний составило 55,1 % (на 0,9% выше 2017-2018 учебного года)

С государственной итоговой аттестацией справились 79 из 81 допущенных к ней выпускников 9-х классов.

Качество знаний на основном государственном экзамене по русскому языку составило 78,8%.

Качество знаний на основном государственном экзамене по математике составило 55,0%.

С государственной итоговой аттестацией справились 55 из 55 допущенных к ней выпускников 11 классов.

Выше среднего областного показателя результаты ЕГЭ по следующим предметам: по русскому языку и литературе .

Ниже среднего областного показателя результаты ЕГЭ по математике базового уровня, математике профильного уровня, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию, физике, английскому языку.

36 выпускников набрали 70-98 баллов на ЕГЭ по русскому языку, математике, химии, биологии, литературе, обществознанию.

Итоги анализа образовательной среды (дети)
Опрошено 267 (10 классов)

критерий	удовлетворен	Не удовлетво- рен	Затрудняется ответить	%
Доброжелательность и вежливость педагогов	267	-	-	100
Компетентность педагогов	267	-	-	100
Материально-техническое обеспечение	256	11	-	95,89
Качество ОУ	263	4	-	98,51
Количество и качество Культурно-массовых мероприятий (в школе)	266	1	-	99,63
Количество и качество Культурно-массовых мероприятий (в классе)	267	-	-	100

Итоги анализа образовательной среды (родители)

Опрошено - 238

критерий	удовлетворен	Не удовлетво- рен	Затрудняется ответить	%
Уровень преподавания	234	4	-	98,32
Организация школьного быта	224	11	3	94,12
Питание	185	53	-	77,74
Состояние школьных помещений	224	14	-	94,12
Оформление класса	229	6	3	96,22
Материально-техническое обеспечение школы	200	38	-	84,04
Отношения между школьниками в классе	232	6	-	97,48
Ваши отношения с педагогами	238	-	-	100
Ваши отношения с администрацией	230	8	-	96,64
Отношения вашего ребенка с педагогами	232	6	-	97,48
Отношение вашего ребенка к школе в целом	238	-	-	100
Возможность найти	219	19	-	92,02

кружок по интересам				
Ваша информированность об успехах ребенка в школе	237	1	-	99,58
Ваша информированность о личности ребенка из бесед с психологом и педагогами	225	13	-	94,54
Может ли ваш ребенок сказать, что школа лучше других в городе	211	27	-	88,66
Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы	222	16	-	93,28

2.10. Воспитательная система школы

В течение ряда лет школа работает над **развитием** воспитательного пространства образовательного учреждения. Воспитательная работа осуществляется по трем взаимосвязанным направлениям:

- работа с учащимися (**диагностика потребностей учащихся, содействие** формированию духовно-нравственной, интеллектуальной, гражданско-патриотической культур, здорового образа жизни);
- работа с родителями (**информационно-просветительская работа, психолого-педагогические консультации, содействие семейному воспитанию в рамках индивидуальной работы**);
- работа с педагогами (**содействие грамотной организации педагогических воздействий на учащихся, самоконтролю и самокоррекции своего труда, помощь в преодолении затруднений и недостатков в воспитательной педагогической деятельности**).

Воспитательная система школы реализуется через организацию:

- традиционных школьных мероприятий;
- внеурочной деятельности;
- тематических месячников, посвященных профилактике, памятным и значимым датам, здоровому образу жизни.

Традиционными в школе являются следующие мероприятия:

Месяц	Традиционные праздники и мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – торжественные линейки «Здравствуй, школа!»; – уроки солидарности в борьбе с терроризмом; – месячник безопасности и гражданской обороны.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – концерт «Международный день учителя»; – посвящение в первоклассники; – посвящение в пятиклассники; – «Осенний калейдоскоп», персональные выставки; – неделя культуры в школе; – общеродительская конференция; – месячник психологической работы.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – проведение внеклассных мероприятий ко Дню Матери в России; – месячник профилактической работы.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – новогодние спектакли, утренники; – акция «Дари добро»; – мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом: «Здоровый Я – здоровая Россия».

Январь	<ul style="list-style-type: none"> – акция «Покормите птиц зимой!» (начальная школа); – крещенские встречи словесников. Выставка православных рисунков; – месячник гражданско-патриотической работы.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – месячник гражданско-патриотической работы; – конкурс «Битва хоров», «Фестиваль солдатской песни»; – уроки мужества.
Март	<ul style="list-style-type: none"> – праздничная программа к 8 марта; – тематические классные часы, посвященные празднованию Масленицы; – НПК «Патрушевские чтения»; – месячник воспитательной работы.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – конкурс «Ученик года»; – месячник ЗОЖ.
Май	<ul style="list-style-type: none"> – Вахта памяти. Комплекс мероприятий, посвященный празднику Победы; – Акция «Бессмертный полк»; – Праздник чести школы; – Праздник «Последний звонок»; – акция «Ветеран живет рядом»; – уроки мужества.
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> – праздник вручения аттестатов; – выпускной бал в 9,11 классах.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования (как в образовательном учреждении, так и вне учреждения) позволяет учащимся реализовать свои потребности в художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной сферах. Большинство обучающихся посещают учреждения дополнительного образования города по личному желанию. Кружки, организованные в школе, направлены на общеинтеллектуальное развитие. Занятость учащихся также обеспечивается через внеурочную деятельность в школе.

*Занятость учащихся
в сфере дополнительного образования,
в т.ч. внеурочной деятельностью
(1 ученик посчитан в каждой строке 1 раз)*

Количество учащихся	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.
	% от общего кол-ва уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся
Учащихся, занимающихся в объединениях ДО вне школы	68	73,7
Учащихся, занимающихся в объединениях ДО школы	91,5	97,3
Учащиеся, не занимающиеся в объединениях ДО (нигде)	8,5	2,7

Анализ работы школьных спортивных секций

№ п/п	секции	учитель	Количество человек
3	Спортивные секции за пределами школы		408

С целью активизации учебно-исследовательской деятельности в школе было создано научное общество учащихся. Работая над проектом, ученики приобретают опыт самостоятельной образовательной деятельности, в том числе исследовательской, творческой; информационные умения, связанные с поиском, анализом, оценкой, структурированием и обработкой информации; коммуникативные, организационные и проектировочные умения. Проектно-исследовательская деятельность создаёт условия для самореализации личности.

В школе действует ученическое **соуправление**, которое представлено следующими структурами:

1. Совет старшеклассников.
2. Редакция школьной газеты.
3. Школьная служба примирения.
4. Отряд ЮИД.

2.11. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется через психологическую профилактику, психологическую диагностику и коррекцию, психологическое консультирование.

Ежегодно проводимая диагностика когнитивных процессов, уровня развития творческих способностей учащихся, уровня тревожности, мотивации, адаптации, а также организованная по результатам этой диагностики коррекционная работа способствуют созданию условий для комфортного, адаптивного обучения каждого ученика с учётом его индивидуальных возможностей в образовательном процессе. Психологическое сопровождение учащихся 9-11 классов способствует социально-психологической адаптации старшеклассников в изменяющихся условиях, их успешному профессиональному самоопределению, созданию стратегии жизненного успеха. Психолого-педагогическое сотрудничество включает в себя психолого-педагогические консилиумы, семинары-тренинги повышения психологической культуры, саморегуляции и личностного роста учителя. Психологическое сопровождение родителей осуществляется путем проведения бесед на родительских собраниях, семинаров-тренингов общения родителей с детьми, индивидуального и семейного консультирования.

2.12. Инновационная деятельность школы

	Статус площадки	Тема	Статус площадки	Тема
1	Региональная	Научно-методическое сопровождение личностного роста обучающихся на основе ВСОКО	Базовая инновационная площадка МКОУ ДПО ЦПКРО	Реализация программы «Истоки» на уровне основного общего образования

2.13. Структура управления

В школе создана линейно-функциональная структура управления, учитывающая специфику образовательного учреждения и направленная на успешную реализацию инновационных проектов.

Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качества учебно-воспитательного процесса остаётся за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех структурных подразделений системы управления. Основные решения в школе принимает педагогический совет.

Методическая служба школы представлена методическим советом, методическими объединениями и временными творческими коллективами учителей по различным направлениям инновационной деятельности.

Важным компонентом управления в школе является ученическое самоуправление, включающее в себя как внутриклассные органы управления, так и общешкольные объединения. Главным исполнительным органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который осуществляет выполнение решений общешкольной конференции, входящих в компетенцию учащихся, создаёт условия и реализует выполнение классными коллективами программ деятельности ученического самоуправления.

Результаты реализации программы развития 2014-2019 г.г.

Критерии	Показатели	Точка входа	Точка выхода	2019 год
Достижение планируемого качества образования	Индекс качества образования	45%	55%	55,1%
Блок 1	Соответствие содержания образования ФГОС	50%	80%	80%
Блок 2	Кол-во призеров олимпиад, конкурсов, смотров докладов на конференциях	5	10	11
		25	100	130
		15	200	210
Блок 3	Кол-во педагогов высшей категории Средний возраст пед-в	35%	45%	58%
		45 лет	40 лет	
Блок 4	Индекс здоровья	35%	45%	42%
Блок 5	Уровень инфраструктуры	40%	80%	65%
Блок 6	Доля самост.доходов	3%	10%	6%

В целом мероприятия Программы развития на 2014-2019 г.г. выполнены. По всем показателям наблюдается рост, что свидетельствует о развитии школы за этот период. По большинству показателей результаты достигнуты в полном объеме и даже выше. Необходимо продолжить работу в таких направлениях как укрепление здоровья школьников, развитие инфраструктуры, платных услуг в учреждении.

3. СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

Сильные и слабые стороны ОУ.

3.1. SWOT-анализ внутренних факторов развития школы.

Экспертиза школьной образовательной среды произведена путем анкетирования всех категорий участников образовательного процесса – администрации, педагогов, родителей и учащихся.

Приведенные выше результаты работы позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития ОУ.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
Высоко квалифицированный коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточная эффективность повышения квалификации.
Создана управленческая команда – команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления	Возможность использования потенциала органов общественного управления	Несовершенство механизмов реализации
Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы на уровне города	Несовершенство механизма закупки
Деятельность школы в инновационном режиме	Не 100%-я вовлеченность педколлектива в инновационные процессы	Наличие нормативных документов разного уровня, регулирующих инновационную деятельность	Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной или проектной площадки
Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Недостаточно используется родительский потенциал	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями

			как социальными партнерами.
Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории города.	Отсутствие в ближайшем окружении школы предприятий, готовых помочь школе

1. Сильные стороны внутренней среды:

- устойчивый педагогический коллектив;
- история достижений школы, ее учащихся и выпускников;
- наличие достаточной материальной базы, соответствующей требованиям СанПиН (учебные классы, столовая, спортивные залы, медицинский кабинет и т.п.);
- максимально высокий уровень квалификации педагогических кадров по направлению «Филология»;
- имеется опыт организации профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- оснащение кабинетов компьютером и мультимедиа проектором позволяет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС;
- наличие опыта инновационной деятельности (статус базовой площадки ИРО, ЦПКРО);
- опыт построения информационной среды школы в процессе внедрения системы «Электронный журнал»;
- наличие в педагогическом коллективе учителей – призеров конкурса «Учитель года»;
- стабильно выше областного показателя результаты при сдаче ЕГЭ по отдельным предметам;

2. Слабые стороны внутренней среды:

- ограниченность площадей для организации образовательного процесса (почти 50% учащихся занимается во 2 смену);
- старое здание, требующее постоянного внимания;
- недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования;
- невысокие среднестатистические результаты выпускников по ряду предметов при сдаче ЕГЭ;
- невысокие результаты обучающихся на муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады;
- отсутствие опыта реализации программ дистанционного обучения;
- отсутствие в школе независимой системы оценки качества обучения, уровня достижения компетентностных результатов;

3. Угрозы внешней среды:

- высокая конкуренция за ученика с высоким уровнем мотивации и интеллектуальных возможностей (ВГГ, КЭПЛ, ФМЛ, ЛинТех, школы №37);
- снижение активности родителей по воспитанию своих детей;
- низкая прогнозируемость объема финансирования со стороны учредителя, недостаточность норматива финансирования реализации образовательного стандарта;
- СМИ, снижающие воспитательный эффект;
- неготовность общества оплачивать дополнительные образовательные услуги;
- увеличение количества детей, имеющих ослабленное здоровье;
- быстрые нормативные изменения могут способствовать снижению конкурентоспособности учащихся и выпускников (средний балл аттестата, портфолио и т.п.);
- постоянно повышающаяся ответственность за результаты педагогической деятельности, рост правовой культуры населения;
- быстрое обновление технологий постоянно создает ситуацию некомпетентности педагогического коллектива;
- неготовность выпускников вузов заниматься педагогической деятельностью;

- возможные негативные отзывы о школе;

4. Возможности внешней среды:

- большое количество объектов образования, культуры и спорта в непосредственной близости от школы;
- наличие МУК в пешеходной доступности;
- состоявшиеся выпускники школы;
- ресурс ИРО по руководству экспериментальной работой педагогов;
- поддержка профсоюза работников образования и науки РФ;
- относительно большой «рынок» специалистов в области педагогической деятельности;
- ресурс родительской общественности;
- ресурс дистанционных технологий в образовании;
- возможности бесплатных и дистанционных курсов повышения квалификации;
- большое количество конкурсов и олимпиад, как для учащихся, так и для педагогов;
- СМИ для повышения узнаваемости школы;
- увеличение финансирования возможно при увеличении количества обучающихся, особенно на третьей ступени;
- конкурсы, в т.ч. финансовые, организуемые администрацией города, департаментом образования, Министерством образования и науки.

Необходимо учитывать и тенденции макросреды, имеющие существенное значение для разработки стратегии развития ОУ, а именно:

- требования ФГОС;
- глобализацию системы образования;
- высокий уровень конкуренции школ города;
- экономическую ситуацию в стране (инновационное развитие экономики, новый формат финансирования, необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы);
- демографический рост в стране и городе детей школьного возраста;
- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;

Современному рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы ОУ.

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Выявленные в процессе анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и организации образовательного процесса – качественных изменений условий реализации ФГОС. основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребенку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен.

Образовательные траектории проектируются на основе социального партнерства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для обучающегося людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.

Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрифирменной подготовки.

Инновационный сценарий развития школы.

Этот сценарий предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования;
- создание современной системы оценки качества образования;
- педагогические кадры будут мобильно ориентироваться в образовательной среде и внедрять инновационные технологии, направленные на развитие инженерно-технического мышления; принимать на себя ответственность за результаты образования, включаться в систему непрерывного повышения квалификации.
- ход и результаты работы школы должны стать интересны профессиональному педагогическому сообществу России и соответствовать требованиям Министерства образования РФ;
- школа будет иметь широкие партнерские связи с учреждениями дополнительного образования, сузами и вузами города, предприятиями.

Инновационный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие школы.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2020-2024 ГГ.

6.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Основные направления развития школы разработаны с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Неизменной остается концептуальная идея развития школы, которая является отправной точкой ее дальнейшего развития: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха.

Анализ образовательного процесса за 2014-2019 г.г. и новый вектор, заданный федеральной программой развития образования, определили ключевые направления нашего развития на 2020-2024 г.г., нацеленные на повышение качества образования.

Социально-экономические перемены, происходящие в современном обществе, приводят к новому пониманию готовности выпускников учебных заведений к жизни, будущей профессиональной деятельности в информационном обществе, заставляют переосмыслить традиционные представления о

содержании образования, путях его осуществления. Ведущую роль в построении современного образовательного процесса играют умения самоорганизации и самообучения.

Ключевые позиции педагогического коллектива МБОУ СОШ № 16 г. Кирова выражаются в следующих положениях:

- формирование деятельностной развивающей информационной образовательной среды МБОУ СОШ № 16 г. Кирова;
- создание условий для индивидуального развития обучающихся;
- формирование осознанного выбора профессии;
- кадровое развитие МБОУ СОШ № 16 г. Кирова, реализация индивидуального инновационного и творческого потенциала педагогов;
- поддержание и развитие здорового образа жизни обучающихся, усиление внимания к использованию здоровьесберегающих ресурсов МБОУ СОШ № 16 г. Кирова;
- воспитание у обучающихся социальной активности, инициативности, ориентации на достижение личного и общественного благополучия и творческую, интеллектуальную самореализацию;
- развитие образовательной инфраструктуры МБОУ СОШ № 16 г. Кирова через стимулирование внедрения и применения современных образовательных технологий, педагогически целесообразное материально-техническое оснащение;
- развитие управленческой деятельности МБОУ СОШ № 16 г. Кирова на основе стратегий принятия решений для устойчивого развития;

6.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ.

ЦЕЛЬ: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации. Обеспечение многообразия возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ СОШ № 16 г. Кирова, обеспечивающую высокую степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.
2. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение.
3. Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
4. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.
5. Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды.
6. Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал города.

6.3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определяются ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 16 г. Кирова и Педагогическим советом школы.
3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов.
4. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и предметных кафедр, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

6.4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.

1. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
2. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
3. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
4. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
5. Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся.
6. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
7. Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6.5. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Программа реализуется в период 2020-2024 г.г. по следующим этапам:

Первый этап (2020 - 2021 годы)- целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры МБОУ СОШ № 16 г. Кирова на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.

Второй этап (2022-2024 годы) – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности МБОУ СОШ № 16 Г. Кирова, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с июля по ноябрь 2024 г.) – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

6.6. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

«КАЧЕСТВО»
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»
«ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»
«УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА»
«ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ»
«УПРАВЛЯЕМ ШКОЛОЙ ВМЕСТЕ»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «КАЧЕСТВО»

ПРОЕКТ «Качество»		
Руководитель проектной группы – Лубнина Ирина Леонидовна, зам.директора по УВР		
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ СОШ № 16 г. Кирова, обеспечивающую высокую степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.		
Цель и задачи проекта	Цель: Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования. Задачи: - изучить социальный образовательный запрос и оценить степень удовлетворенности потребителей образования; - спроектировать внутришкольную систему оценки качества образования; - создать современные дидактические и методические материалы сопровождения образовательного процесса; - разработать и использовать индивидуальные образовательные маршруты; - создать полноценную постояннодействующую систему оценки качества в школе; - оценивать деятельность учащихся по различным направлениям с помощью составления комплексного электронного портфолио (отслеживание, учет и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности обучающихся);	
Идея проекта	Качество будущего специалиста, качество реализации научного и экономического потенциала страны во многом определяется качеством образования. Идея подпрограммы заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.	
Механизм реализации проекта	- повышение квалификации педагогического коллектива последующим направлениям: внедрение ФГОС, современные системы оценивания, современные средства обучения; - создание и стимулирование деятельности рабочих групп по направлениям, связанным с системой «внутренней» и «внешней» оценки качества, организацией мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательных отношений, разработка системы принятия управленческих и методических решений на основе результатов исследований; - организация информирования родительской общественности, разработка системы обсуждения проводимых мероприятий; - стимулирование педагогов к разработке собственных продуктов с возможностью их дальнейшего распространения и к участию в проектах, предполагающих подготовку инновационных продуктов.	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		
	Сроки реализации	
1	Построение внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворенности.	2020-2024 г.г.
2	Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования	2020-2024 г.г.
3	Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки	2020-2024 г.г.
4	Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования	2020-2024 г.г.
5	Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.	2020-2024 г.г.
6	Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.	2020-2024 г.г.
7	Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений.	2020-2024 г.г.

8	Разработка электронного портфолио обучающегося.	2020-2021 г.г.
9	Формирование УМК нового типа – основа содержательного и технологического совершенствования образовательного процесса.	2020-2021 г.г.
10	Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности	2020-2021 г.г.
11	Создание системы мониторинга удовлетворенности образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). Отработка системы управленческих решений.	2020-2021 г.г.
Результат реализации проекта и форма его презентации		<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования, определяемое через систему мониторинга качества; - разноформатное повышение квалификации педагогов; - создание электронного портфолио. <p>Презентация – ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Школа – территория успеха».

ПРОЕКТ «Школа – территория успеха».

Руководитель проектной группы – Вологжанина Вера Александровна, зам.директора поВР	
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение.	
Цель и задачи проекта	<p>Цель: создание системы (совместно с другими заинтересованными организациями) для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечения их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков; - расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку инженерно-технологического профиля; - создать условия для реализации потенциала учащихся, склонных к научно-техническому творчеству через внеурочную деятельность, систему элективных курсов, сетевое взаимодействие с заинтересованными организациями; - развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг, использовать возможности дистанционного образования, привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
Идея проекта	Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование
Механизмы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и талантливых школьников через анализ результатов олимпиад и конкурсов. 2. Инициативная разработка системы конкурсов и практических занятий для групп учащихся разных возрастов, проводимых на базе школы. 3. Анализ потребностей и предоставление одаренным учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей. 4. Поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей

		жизни.
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1	Обновление уже существующих образовательных программ школы в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности.	2020-2024 г.г.
2	Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.	2020-2024 г.г.
3	Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.	2020-2024 г.г.
4	Разработка и внедрение модели портфолио ученика.	2020-2024 г.г.
5	Расширение возможностей общешкольных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся.	2020-2024 г.г.
6	Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей. Реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми; реализация программ дополнительного образования для одаренных детей.	2020-2024 г.г.
7	Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы).	2020-2024 г.г.
8	Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам	2020-2021 г.г.
9	Работа специалистов извне с группами учащихся по предметным олимпиадам.	2020-2024 г.г.
10	Работа профильной смены лагеря для одаренных детей.	2020-2024 г.г.
11	Участие в олимпиадах разного уровня для одаренных детей.	2020-2024 г.г.
12	Совершенствование системы сотрудничества с вузами города и учреждениями дополнительного образования.	2020-2024 г.г.
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработанная система диагностики для выявления, поддержки и развития одаренных детей; - предложения по созданию условий для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки одаренных детей; - создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного за действия ученика – пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся; - формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д. - увеличение среди учеников и выпускников числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов. <p>Презентация – ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации</p>	

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Цифровая школа».**

ПРОЕКТ «Цифровая школа».		
Руководитель проектной группы – Кудрявцева Людмила Анатольевна, зам.директора по УВР		
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.		
Цель и задачи проекта	<p>Цель: расширение возможностей цифровых технологий для обеспечения доступности и качества образования путем их использования во всех сферах школьной жизни – в образовательном процессе, в методической работе, в управлении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных; - обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребенка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды; - автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций; - реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет; - использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы; - разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех ступенях обучения в школе. 	
Идея проекта	Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1	Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет	2020-2024 г.г.
2	Подготовка ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования.	2020-2024 г.г.
3	Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс, дополненная реальность, программирование, виртуальная экскурсия и др.)	2020-2024 г.г.
4	Организация школьной электронной библиотеки, пополнение фондов медиатеки для более широких возможностей работы с информационными ресурсами как учеников, так и учителей.	2020-2024 г.г.
5	Разработка элективных курсов по программированию в старшей школе и робототехнике в начальной и средней школе.	2020-2024 г.г.
6	Поддержка стремления и готовности обучающихся к интеллектуальным и творческим видам деятельности, в том числе к проектно-исследовательской с применением цифровых технологий.	2020-2024 г.г.
7	Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана.	2020-2024 г.г.
8	Планомерная и содержательная работа по повышению ИКТ-компетентности обучающихся. Использование широкого спектра цифровых технологий и ин-	2020-2024 г.г.

	струментов при подготовке к урокам, на элективах, кружках, в проектной деятельности	
9	Внедрение элементов дистанционного обучения в практику образовательной деятельности.	2020-2024 г.г.
10	Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе, проведение обучающих семинаров для педагогов, разработка учебно-методических материалов.	2020-2024 г.г.
11	Создание условий для дистанционного образования детей с ОВЗ, часто болеющих детей.	2020-2024 г.г.
12	Использование контента Российской электронной школы	2020-2024 г.г.
13	Активное внедрение в школьный документооборот новых программно-технических комплексов для обеспечения эффективной управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в школе.	2020-2024 г.г.
14	Создание виртуальной учительской (чата, электронной доски объявлений, общих сетевых ресурсов) – коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы.	2020-2024 г.г.
15	Обновление компьютеров и оргтехники.	2020-2024 г.г.
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Создание современной цифровой среды школы («умной среды»);</p> <p>Создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды;</p> <p>Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников;</p> <p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий;</p> <p>Расширение образовательного IT пространства;</p> <p>Формирование у обучающихся информационно-коммуникационных компетенций, обеспечивающих свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации.</p> <p>Презентация – ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации</p>	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Учитель XXI века».

ПРОЕКТ «Учитель XXI века».	
Руководитель проектной группы – Лубнина Ирина Леонидовна, зам.директора по УВР	
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива МБОУ СОШ № 16 г. Кирова, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.	
Цель и задачи проекта	<p>Цель: создание условий для повышения квалификации педагогов, расширение их компетенций в создании инновационных продуктов, подготовка педагогов школы к трансляции инновационного опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать педагогов школы на повышение квалификации в различных формах; - мотивировать педагогов к распространению своих наработок среди педагогов города и области; - ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов; - использовать различные формы деятельности педагогов школы, способствующие повышению их квалификации (проведение мастер-классов, участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и пр.).
Идея проекта	Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными техно-

	логиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.	
Механизмы реализации проекта	Создание условий, стимулирующих педагогов к повышению квалификации. Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, семинарах, конференциях. Разработка педагогами инновационных продуктов и трансляция опыта их использования.	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1	Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов.	2020-2024 г.г.
2	Создание и постоянное пополнение виртуального методического кабинета. Создание и размещение в виртуальном методическом кабинете инновационных продуктов.	2020-2024 г.г.
3	Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов: предметные кафедры, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации. Введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий.	2020-2024 г.г.
4	Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания.	2020-2024 г.г.
5	Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей-новаторов.	2020-2024 г.г.
6	Организовать повышение квалификации педагогов и подготовку научно-педагогических кадров для создания системы тьюторской поддержки учащихся и научного руководства исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью детей.	2020-2024 г.г.
7	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников школы. Освоить новые образовательные технологии: «ТРИЗ», «Кейс-стади» (Casestudy); скрайбинг, ноогеновские задачи, STEAM, проектные и исследовательские задачи.	2020-2024 г.г.
8	Создание условий для вовлечения педагогических работников в научно-исследовательскую деятельность, обучение в магистратуре, аспирантуре.	2020-2024 г.г.
9	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	2020-2024 г.г.
10	Создание условий для привлечения молодых педагогов; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация работы Школы наставничества.	2020-2024 г.г.
11	Организация круглых столов, семинаров, научн-практических конференций, подготовка публикаций для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта.	2020-2024 г.г.
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессионализма педагогических кадров школы; - увеличение доли молодых педагогов в школе; - повышение качества научно-методических разработок, созданных педагогами (новизна, практическая значимость, отраженная в отзывах и рецензиях); - активное участие педагогов в проводимых в г. Кирове инновационных мероприятиях; - активное участие педагогов в профессиональных конкурсах; - разработка и представление педагогами на профессиональных площадках инновационных продуктов. <p>Презентация – ежегодно в форме результатов самообследования образ.организации</p>	

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«Ценности здоровья».**

ПРОЕКТ «Ценности здоровья».		
Руководитель проектной группы – Вологжанина Вера Александровна, зам.директора по ВР		
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды.		
Цель и задачи проекта	Цель: Приобщение обучающихся школы к ценностям здорового образа жизни. Обучение приемам сохранения и укрепления здоровья. Задачи: Создать здоровьесберегающую среду в школе. Обучить педагогов использованию здоровьесберегающих технологий на уроке. Развивать спортивную инфраструктуру в школе. Пропагандировать активный отдых с привлечением членов семей обучающихся.	
Идея проекта	Здоровье детей и подростков, а также педагогов школы является важнейшей задачей педагогического коллектива. Важно осознанное отношение учащихся и педагогов к своему здоровью, практическая реализация здорового образа жизни в школе.	
Механизмы реализации проекта	Разработка рекомендаций по соблюдению медико-социальных норм в образовательном процессе, включая формирование расписания, организацию работы на уроке и домашние задания. Разработка и реализация программы развития спортивной инфраструктуры в школе. Развитие системы традиционных школьных спортивных соревнований и вовлечение в них членов семей обучающихся.	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1	Создание и программирование работы творческой группы педагогов по проекту.	2020-2021г.г.
2	Проведение мониторинга здоровьесозидающей деятельности школы.	2 раза в год
3	Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	2020-2021 г.г.
4	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья.	2020-2024 г.г.
5	Привлечение социальных партнеров, значимых для обучающихся взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.	2020-2021 г.г.
6	Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства.	2020-2024 г.г.
7	Реализация проекта создания на пришкольной территории современной спортивной площадки.	2020-2024 г.г.
8	Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей у учащихся (в т.ч. компьютерной), формирование у школьников антинаркотических установок	2020-2024 г.г.
9	Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоравливающие мероприятия.	постоянно
10	Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов в области ЗОЖ.	2020-2024 г.г.
11	Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.	Постоянно
12	Организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах	2020-2024 г.г.
13	Организация спортивных соревнований: «Президентские состязания», «Зарница», городская спартакиада	2020-2024 г.г.

14	Организация и проведение традиционных школьных спортивных соревнований	2020-2014 г.г.
15	Подготовка тематических презентаций по проблемам здорового образа жизни.	2020-2024 г.г.
16	Организация и проведение мероприятий для педагогов школы по ЗОЖ.	постоянно
17	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.	2020-2024 г.г.
Результат реализации проекта и форма его презентации		<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Создание системы спортивно-оздоровительной работы в школе, отвечающей современным требованиям.</p> <p>Формирование общего понимания участниками образовательной деятельности необходимости заботы о здоровье.</p> <p>Оборудование современной спортивной площадки.</p> <p>Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность школьников.</p> <p>Организованный спортивный досуг учащихся.</p> <p>Снижение показателей заболеваемости школьников.</p> <p>Увеличение количества учащихся, сдавших нормы ГТО.</p> <p>Презентация – ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Управляем школой вместе».

ПРОЕКТ «Управляем школой вместе».

Руководитель проектной группы – Вологжанина Вера Александровна, зам.директора по ВР		
Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал города.		
Цель и задачи проекта	<p>Цель: Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом.</p> <p>Задачи:</p> <p>Создать систему многопланового мониторинга качества образования, направленную на получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.</p> <p>Принять обоснованные управленческие решения по повышению качества образования.</p> <p>Повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей.</p> <p>Развивать ученическое самоуправление.</p>	
Идея проекта	Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.	
Механизмы реализации проекта	<p>Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга.</p> <p>Активизация работы родительских комитетов различного уровня.</p> <p>Активизация работы органов ученического самоуправления.</p> <p>Создание первичной организации Российского движения школьников (?)</p>	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1	Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных и итоговых результатов обученности учащихся по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования.	2020-2024г.г.

2	Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля.	2020-2024 г.г.
3	Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений.	2020-2021 г.г.
4	Совершенствование электронного документооборота.	2020-2024 г.г.
5	Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал) для открытости учреждения.	2020-2024 г.г.
6	Разработка инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образованием.	2020-2024 г.г.
7	Активизация форм работы ученического самоуправления через проведение конкурса «Ученик года»	2020-2024 г.г.
8	Создание первичной организации РДШ?	2020-2024 г.г.
9	Расширение волонтерского движения в школе	2020-2024 г.г.
10	Активизация направления «Активный родитель». Выявление и поддержка родительского актива.	2020-2024 г.г.
11	Родительские конференции: проблемы, предложения, участи.	2020-2024 г.г.
12	Родительский университет с предварительным анонсом и возможностью выбора актуального занятия для конкретных родителей.	2020-2024 г.г.
13	Разработка системы электронной записи к учителю.	2020-2024 г.г.
14	Электронный сервис для родителей на сайте школы «Я предлагаю...»	2020-2014 г.г.
15	Совместные интеллектуальные игры.	2020-2024 г.г.
16	Разработка и проведение массовых мероприятий с участием детей и родителей: «День Знаний», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные выезды в выходные дни, концерты и т.д.	постоянно
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Расширение формы продуктивного партнерства с целью создания условий для личностного развития обучающихся, индивидуализации образования, взаимодействия с семьей, профессиональной ориентации и предпрофильного обучения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, формирования положительного имиджа школы.</p> <p>Количество реализованных предложений по управлению школой от учащихся.</p> <p>Количество реализованных предложений по управлению школой от родителей.</p> <p>Действующий мониторинг «Удовлетворенность качеством образования».</p> <p>Действующий мониторинг «Динамика сформированности метапредметных умений».</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города.</p> <p>Презентация – ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.</p>	

7. Управление реализацией программы развития.

Управление Программой, успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет школы, Совет Школы, рабочие группы по мероприятиям программы;
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;
- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает

- за общую организацию реализации Программы;
- координацию действий исполнителей,
- распределение ответственности и полномочий,
- мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы;
- целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Совет Школы рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы, участвует в разработке и утверждении Программы развития ОУ.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития.

1. Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы.
2. Положительная динамика по результатам ОГЭ и ЕГЭ.
3. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности для учащихся.
4. Увеличение числа проектных и исследовательских работ учащихся.
5. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности.
6. Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся.
7. Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности.
8. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.
9. Высокий уровень воспитанности обучающихся.
10. Рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
11. Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
12. Поддержание и развитие материально-технической базы.

9. Результаты (эффекты) реализации программы развития.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
2. Увеличение числе школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
3. Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
4. Нарастивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.